

Как решать вторую часть в ЕГЭ по обществознанию



Станислав Валентинович
ЕГЭ обществознание

Введение

Вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 различных заданий. Все задания в сумме дают 58 первичных баллов.



1 часть состоит из 16 заданий, максимальный первичный балл – 28.



2 часть состоит из 9 заданий, максимальный первичный балл – 30.



Ответы на задания части 2 анализируются и оцениваются экспертами на основе специально разработанных критериев.

Есть некоторые общие правила при выполнении любого задания с развёрнутым ответом.

1. Прочитать условие задания и чётко понять сущность требования задания.
2. Важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать \ указать \ сформулировать, но и на то, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

Как оформлять

Эксперт проверяет за день более 50 работ, он устает (это человеческий фактор, от которого никуда не деться). Поэтому, нужно сделать всё, чтобы твоя работа была понятной, читабельной и структурированной.

Потренируйся писать разборчиво.
Эксперт не имеет права додумывать

слово

Указывай номер заданий

№ 18.

Задания можно делать в любом удобном порядке,
но при прочих равных лучше записывать ответы
в бланк последовательно задания от 17 до 25

17 →
↪ 25

Каждое задание должно быть оформлено
по структуре, каждый элемент ответа на задания
должен быть вынесен отдельно и пронумерован

21.

1) Равновесная цена увели

2) Из-за хорошей заработной

В нумерации можно использовать
цифры или буквы

1) 2) 3)
а) б) в)

Если ты ошибся – аккуратно зачеркни и продолжи
писать рядом. Работа не должна быть грязная

~~ошибка~~
ошибка

Полезные материалы

Первый подкаст
с действующим экспертом

[Ссылка](#)

Второй подкаст
с действующим экспертом

[Ссылка](#)



Содержание

Все ссылки кликабельные

- Задание 17** направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде.
- Задание 18** проверяет владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки ключевых обществоведческих понятий, объяснять существующие между ними связи.
- Задание 19** нацелено на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт.
- Задание 20** предполагает самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.
- Задание 21** анализ графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения.
- Задание 22** требует анализа представленной информации, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов.
- Задание 23** проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией РФ.
- Задание 24** требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений.
- Задание 25** конкретизируют отдельные аспекты заданной темы предыдущего (24) задания, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научно популярного текста или нормативного правового акта.

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2025 г.

Вторая часть ЕГЭ

Текст к заданиям 17–20

К экономическим агентам относят домашние хозяйства отдельных лиц и семьи, предприятия (фирмы) и государство (органы государственного управления, государственные учреждения), а также некоммерческие организации. Отличительная черта экономических агентов – принятие и реализация самостоятельных решений в сфере хозяйственной деятельности.

Домохозяйства получают доходы, предоставляя факторы производства, иначе говоря, путём оказания факторных услуг. Полученные доходы используются ими для приобретения необходимых товаров, а также для создания сбережений.

Предприятия (фирмы), в отличие от домашних хозяйств, выполняющих преимущественно функцию потребления, в основном ведут производственную деятельность, а также инвестирование.

Предприятия (фирмы) занимаются предпринимательской, коммерческой деятельностью, цель которой – извлечение прибыли.

Несколько специфические функции выполняют в обществе некоммерческие организации, например благотворительные фонды, профсоюзные организации, спортивные общества, ассоциации предпринимателей. Их основная задача – непосредственное удовлетворение потребностей людей, а не получение прибыли. Так, цель некоммерческих организаций в области спорта – физическое развитие личности и подготовка спортсменов.

Хотя основные функции государства состоят в обеспечении общественных потребностей и безопасности, оно всегда играло важную роль в экономической жизни общества. Государство активно вмешивается в экономику, используя различные формы и методы. Существуют различные показатели и критерии экономической активности государства, среди них – доля государственных расходов в ВВП; доля налогов в ВВП; размеры государственной собственности и продукции, производимой государственными предприятиями.

Интересы экономических агентов обуславливаются их положением в экономической системе, выполняемыми ими функциями. Домашние хозяйства стремятся максимизировать полезность благ, приобретаемых на доходы; они ранжируют свои потребности и совершают расходы в пределах имеющихся у них бюджетов. Решения, принимаемые предприятиями (фирмами), не однозначны: они определяются не только стремлением максимизировать прибыль, но и другими мотивами, например захватом и удержанием доли на рынке, расширением масштабов производства, утверждением экономической власти.

Выполняя функции, которые не может реализовать рынок, государство призвано обеспечивать общенациональные интересы, способствовать росту богатства нации, повышению уровня жизни населения.

17 задание

→ 2 балла

Если хочешь быстро вернуться в оглавление, нажимай на номер задания

Задание направлено на проверку умения анализировать текст и ориентироваться в нём.

В задании просят найти и указать какой-либо элемент или мнение автора. Текст может быть как частью какой-либо научной работы, так и частью какого-либо нормативно-правового акта.

При ответе нужно просто процитировать текст. За избыточное цитирование эксперт вправе снизить баллы.

За правильное выполнение задания даётся 2 балла. Обычно задание состоит из 3 вопросов, но в некоторых из них могут попросить выписать несколько элементов из текста.

Частые ошибки



- прочесть текст 1 раз или не читать его совсем
- выписать абзац текста
- перефразировать текст собственными словами
- написать собственное мнение или составить пример \ аргумент

Пример задания

Прочитай текст на странице 5 и выполни задание:

В чём, по мнению автора, заключается отличие предприятия (фирмы) от домашних хозяйств? Как в тексте сформулирована основная задача некоммерческих организаций? Какие мотивы принятия решений предприятиями (фирмами) отметил автор? (Укажите любые три мотива.)

Ответ

- 1) **Отличие предприятия (фирмы) от домашних хозяйств по мнению автора:**
предприятия (фирмы), в отличие от домашних хозяйств, выполняющих преимущественно функцию потребления, в основном ведут производственную деятельность, а также инвестирование;
- 2) **Основная задача некоммерческих организаций в тексте:** непосредственное удовлетворение потребностей людей;
- 3) **Три мотива принятия решений предприятиями (фирмами):**
 - стремление максимизировать прибыль;
 - захват и удержание доли на рынке;
 - расширение масштабов производства;
 - утверждение экономической власти.

18 задание → 2 балла

Задание состоит из двух частей, каждое из которых оценивается в 1 балл (т.е. всего 2 балла за задание).

18.1. – необходимо указать не менее трёх отличительных признаков понятия.

18.2. – необходимо объяснить связь двух понятий (явлений, процессов) на основе текста.

При решении первой части задания – 18.1. – необходимо написать требуемое количество отличительных признаков понятия (2 или 3), это указывается в задании. Признаки понятия – это то, чем одно понятие отличается от другого. Дублировать само понятие запрещено. Часто в задании могут уже указать какой-либо популярный признак понятия, например, задание может выглядеть так:
– укажите не менее трёх основных характеристик социальной группы как совокупности людей, обладающих общим социально значимым признаком.

В качестве признаков уже нельзя указывать, то, что дано в задании, то есть: совокупность людей, обладающим общим социально значимым признаком.

В 2022 году ФИПИ предоставили список из 55 понятий для задания №18. На них нужно обратить внимание в первую очередь, вот полный список:

Личность, деятельность, способности, мировоззрение, мышление, сознание, общество, социальный институт, наука, искусство, религия, средства массовой информации, массовая культура, элитарная культура, экономическая система, рыночная экономика, совершенная конкуренция, фирма (предприятие), Центральный банк Российской Федерации, деньги, общественные блага, документарная ценная бумага, заработная плата, государственный бюджет, налог, валовой внутренний продукт, безработный, инфляция, социальные ценности, социальные нормы, социальная группа, молодежь как социальная группа, этническая общность, нация как этнической общность, семья, брак, конфликт, антисоциальное поведение, политическая власть / государственная власть, политическая система общества, государство, форма государства, форма правления, политический режим, гражданское общество, политическая партия, правовая норма, правоотношение, правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность, субъект права, право собственности, гражданство, альтернативная гражданская служба и др.

Вторая часть задания – 18.2. – содержит вопрос, который связан с курсом обществознания. Чаще всего просят объяснить связь понятия \ явления \ процесса из курса обществознания и понятия \ явления \ процесса из текста. Иногда в задании может быть прямая отсылка к тексту, например: *объясните связь названной автором главной функции...* – эту функцию нужно найти в тексте и обязательно указать её в объяснении.

Частые ошибки



- продублировать в ответе уже указанные признаки понятия
- написать определение вместо признаков понятия
- писать объяснение без опоры на текст
- раскрывать признаки через функции, виды или элементы (за исключением некоторых понятий)

Пример задания

Прочитай текст на странице 5 и выполни задание:

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания,

– укажите не менее трёх основных признаков налога как законно установленного платежа физических и юридических лиц;

– объясните связь любой из указанных автором основных функций государства с достижением долговременного экономического роста. *(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

Ответ

1) основные признаки налога как платежа физических и юридических лиц, например:

– обязательность платежа;

– индивидуальная безвозмездность платежа;

– денежная форма налога;

– отчуждение принадлежащего на праве собственности (или ином вещном праве) имущества (денежных средств) в пользу публичного субъекта / взимание с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований.

2) объяснение с опорой на положения текста, например: обеспечивая общественные потребности, государство создаёт условия для развития экономики, для увеличения ВВП, что способствует долговременному экономическому росту.

(Может быть приведено другое корректное объяснение. Объяснение связи не указанной автором функции государства с достижением долговременного экономического роста не засчитывается.)

19 задание

→ 3 балла

В данном задании необходимо уметь показывать на конкретных примерах какие-либо явления, процессы, взаимосвязи и т.д.

В задании могут попросить привести три (в редких случаях два или четыре) примера к:

- чему-то, что уже названо в самом задании
- к чему-то, что нужно самому назвать и уже к этому привести пример
- проиллюстрировать тремя разновидностями какой-то процесс, явление и т.д.

Пример должен быть конкретным: то есть мини-история из 2-4 предложений – локализуемая во времени и пространстве конкретный факт, действие/поступок, явление, процесс (реальный или смоделированный).

Делайте примеры уникальными, не повторяйтесь в последующих.

Иногда в задании могут попросить проиллюстрировать что-то из российской действительности (современности). Это значит, что пример должен строиться на реальных фактах современной России.

Категория примеров Пример

Социальная модель

В городе А. гражданин Петров Б. устроился на работу в компанию «Рога и Копыта»

Российская действительность

В России государством создаются и поддерживаются заповедники, сохраняющие редких животных, занесенных в Красную книгу. Заповедники «Орловское полесье» (Орловская область), «Калужские засеки» (Калужская область), «Брянский лес» (Брянская область) сохраняют и увеличивают популяцию зубров – животных, занесенных в Красную книгу.

Частые ошибки



- написать аргументацию, вместо примера
- пример в виде социальной модели в задании про российскую действительность
- использовать прошедшее время или писать о несвершившихся событиях
- неконкретизированный, абстрактный пример
- словосочетание, не представляющее из себя распространенное предложение

Пример задания

Прочитай текст на странице 5 и выполни задание:

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами предоставление домохозяйствами любых трёх факторов производства другим экономическим агентам. *(В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите фактор производства. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)*

Обрати внимание, что в самом задании указано, что сначала привести пример, а потом – указать фактор производства. Внимательно читай всё, что написано в скобках!



Ответ

- 1) супруги Петровы работают на металлургическом комбинате (труд);
- 2) Константин Козлов получает арендную плату за переданную во временное пользование Обществу спасения на водах моторную лодку (капитал);
- 3) индивидуальный предприниматель Сидоров организовал фирму ремонта бытовой техники, нанял нескольких работников (предпринимательские способности).

20 задание → 3 балла

Задание оценивает вашу способность анализировать и обосновывать определённую точку зрения. Формы задания могут варьироваться, но чаще всего вас просят «аргументировать» или «обосновать» какую-либо позицию.

В данном задании могут попросить:

- привести 3 аргумента, объясняющих какую-либо позицию
- что-либо назвать и привести к этому аргументацию
- выбрать позицию (поддерживающую или опровергающую) к какому-либо суждению или позиции и привести аргумент к своей позиции
- что-либо обосновать \ назвать и привести аргументы
- назвать 2 аргумента в поддержку, 2 аргумента в опровержение какой-либо позиции или суждения

Чтобы успешно справиться с заданием, нужно уметь рассуждать, и приводить аргументы.

Аргумент – это логическое утверждение или набор утверждений, которые используются для поддержки или опровержения определённой точки зрения, мнения или идеи.

Обычно аргументы состоят из двух основных компонентов:

Утверждение (тезис): основная идея или позиция, которую вы хотите обосновать.

Доказательства (аргументы): логические рассуждения на основе теории по общественному знанию, которые подтверждают ваше утверждение и делают его более убедительным.

Частые ошибки ✖

- написать пример, вместо аргументации
- продублировать вопрос, не написав собственного аргумента
- написать факт без собственного аргументирования
- словосочетание, не представляющее собой аргумент

Привет! Возможно, ты уже чувствуешь, как твой мозг начинает медленно плавиться. Если ты еще не подписан на мой телеграм канал, то возьми паузу и зайди туда прямо сейчас. Там есть как серьёзный обучающий контент, так и весёлые штуки, например, рубрика «комменты из тик тока». Скучно точно не будет!

[Ссылка](#)

Пример задания

Прочитай текст на странице 5 и выполни задание:

Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающих необходимость активного вмешательства государства в экономику. *(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)*

Ответ

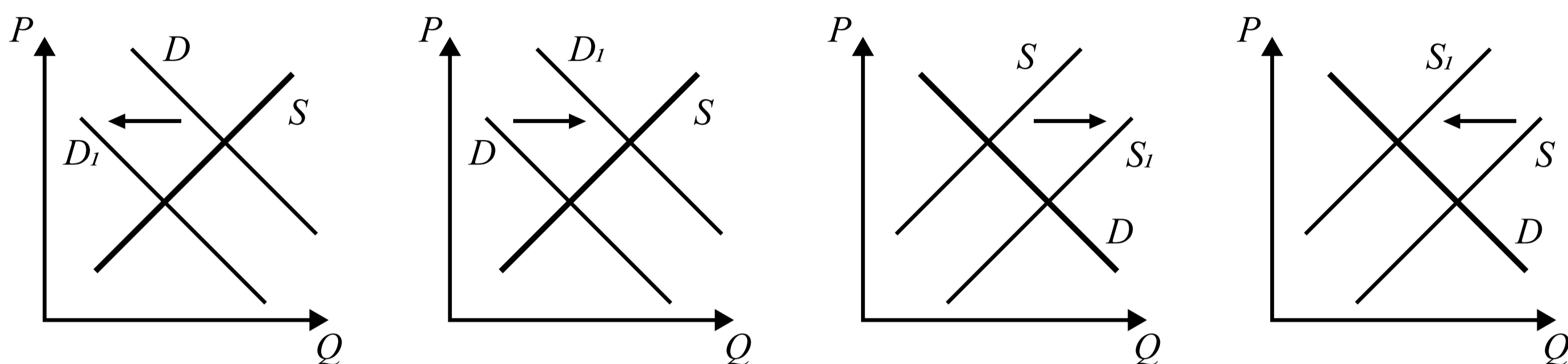
- 1) поскольку рынок не заинтересован в создании общественных благ, государство организует их производство, например, обеспечивая бесплатное образование и медицинскую помощь, охрану общественного порядка и безопасности;
- 2) безработица (на определённом этапе экономического цикла высокая) – естественное состояние рынка труда; государство компенсирует это несовершенство, реализуя программы обеспечения занятости населения;
- 3) развитие рынка объективно приводит к формированию монополий; антимонопольная политика государства препятствует их образованию и необоснованному завышению цен на рынке.

21 задание → 3 балла

В задании необходимо понимать график спроса и предложения. Задание экономическое, самое легкое во второй части и выполняется по шаблону.

Вертикальная ось P (price) – это цена, горизонтальная ось Q (quantity) – это количество товаров или услуг. На этом графике пересекаются две линии: кривая предложения S (supply) и кривая спроса D (demand), а одна из этих линий сдвигается в новое положение (соответственно, на графике есть ещё одна линия – либо S_1 , либо D_1).

Графики, которые могут встретиться



Первый вопрос

как поменялась равновесная цена? – 1 балл

Предложение и равновесная цена – в ссоре (противоположны друг другу)

Спрос и равновесная цена – дружат (совпадают)

Предложение уменьшилось ↓

Равновесная цена увеличилась ↑

Предложение увеличилось ↑

Равновесная цена уменьшилась ↓

Спрос уменьшился ↓

Равновесная цена уменьшилась ↓

Спрос увеличился ↑

Равновесная цена увеличилась ↑

Оформить ответ необходимо полностью, т.е. полностью указать: равновесная цена увеличилась \ уменьшилась

Ответ «цена увеличилась \ уменьшилась» – не допускается!

Второй вопрос

Что могло вызвать такое изменение? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние.

Здесь необходимо выбрать фактор, который повлиял на изменение, а также объяснить его.

Фактор всегда должен соответствовать рынку задания.

Неценовые факторы спроса:

1. Число потребителей
2. Доходы населения
3. Ожидания изменения цен или доходов
4. Вкусы и предпочтения покупателей
5. мода
6. Реклама
7. Сезонность
8. Цены на сопутствующие, взаимозаменяемые, сопряженные товары

Неценовые факторы предложения:

1. Число продавцов, производителей
2. Внедрение новых технологий
3. Налоги
4. Сезонность
5. Ожидания изменения цен
6. Цены на комплектующие и ресурсы

При написании объяснения внимательно читаем задание: нельзя указывать какие-либо реальные страны или иные вымышленные. Пишем только о том, что указано в задании.

Третий вопрос

«Как изменятся спрос / предложение и равновесная цена на данном рынке, если произойдет <что-то>?»

Достаточно просто написать, что произойдет при указанных условиях, не забываем, что там нужно указать и спрос \ предложение и равновесную цену к ним.

Частые ошибки



- в п.1 писать «цена» вместо «равновесная цена»
- в п.2. не указать отдельно фактор и не указать отдельно объяснение фактора
- в п.2. привести конкретный пример
- в п.3. указать менее двух элементов ответа на вопрос

Пример задания

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке легковых автомобилей в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

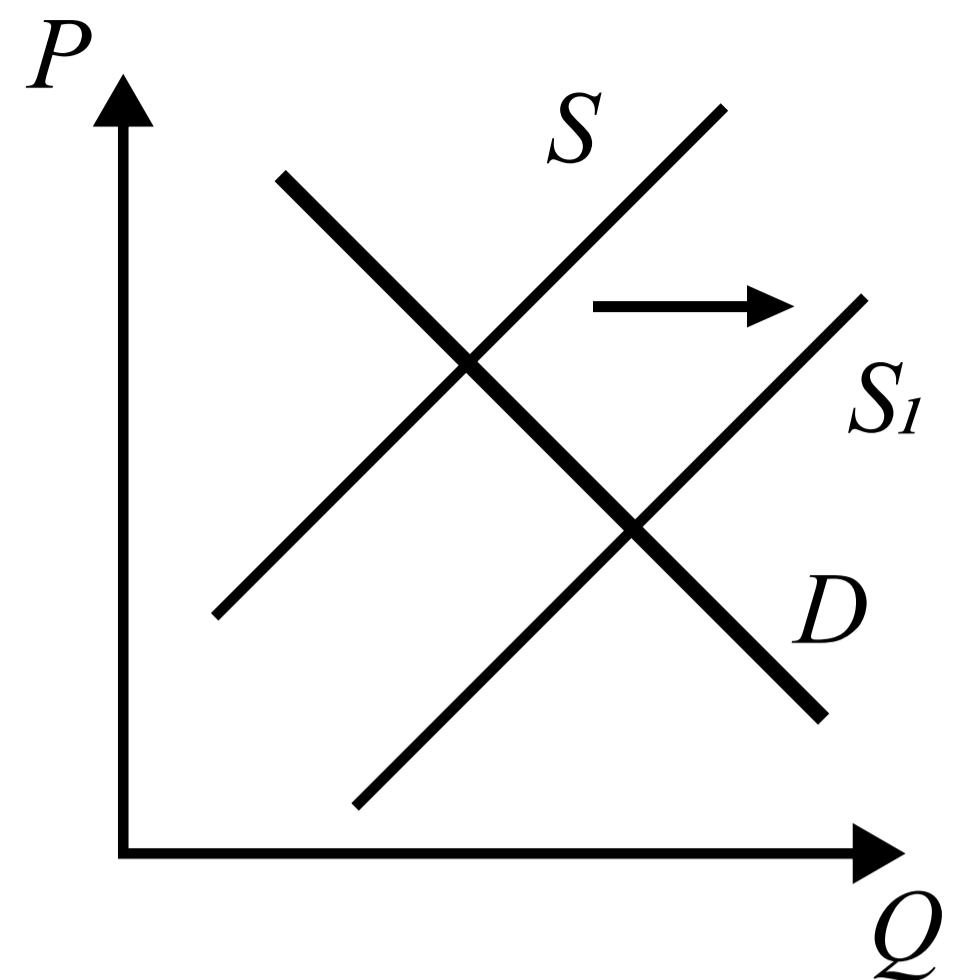
Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение.

(Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?



Ответ

1) равновесная цена уменьшилась;

2) фактор: внедрение новых технологий

объяснение: благодаря внедрению новых высокопроизводительных технологий сократилось время производства одного автомобиля, что позволило увеличить количество произведённых автомобилей;

(Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор. Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

3) рост доходов населения приведёт к увеличению спроса и увеличению равновесной цены.

(Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном однозначном указании изменения спроса и равновесной цены.)

22 задание → 4 балла

Дана задача.

Первая часть – длинное описание (условие).

Вторая часть – сами задания в количестве 4 штук.

Необходимо с опорой на текст задачи дать ответ на задания. Некоторые задания могут ссылаться на обществоведческие знания, некоторые – потребуют выписать что-то из текста или назвать описанное явление \ процесс \ ситуацию \ определение.

Задание всегда нужно перечитывать несколько раз.

Совет: прочитай текст, пойми его
и только после этого прочитай задания



В задании могут также попросить объяснить ваш ответ или подтвердить его фактом из текста. Будьте внимательны!

Также, ответ на определённое задание может и не содержать факта. Нельзя оставлять пустым и нужно так и написать: нет такой информации, потому что в условии задачи ничего не сказано о <контекст задания>.

Частые ошибки



- не соблюдать структуру, не нумеровать
- решать не по порядку или в разной последовательности
- невнимательно читать указания в скобках
- не читать текст задачи до прочтения заданий

Анекдот

Заблудились в лесу Петька и Чапаев. Долго бродили, искали дорогу. Первым не выдержал Петька – упал на землю умирать. Вдруг слышит чавканье, поднимает голову и видит, что Чапай ягоды жрёт.

– Василий Иванович, это же волчьи ягоды!

– Да пошёл он на фиг, этот волчара, он себе другие найдёт



Пример задания

В стране Z основные процессы производства и управления компьютеризированы, активно развиваются наукоёмкие производства и средства коммуникации.

В структуре экономики высока доля сферы услуг. Основой экономики являются частная собственность и частная

хозяйственная инициатива. Доля государственного сектора в экономике страны незначительна.

В период с 2013 по 2018 г. наметился рост популярности дистанционного обучения, в школах страны Z на 25% увеличилось количество занятий с использованием интернет-технологий. В среднем доля учеников, имеющих доступ к видеоурокам, методическим материалам, выросла в 2,5 раза. Социологические опросы позволили установить, что в Z преобладают семьи демократического типа.

К какому типу относится общество страны Z? Каков тип экономической системы страны Z? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные? Какие черты характеризуют семью демократического типа? (Приведите любые две характеристики.)

Ответ

1) Z относится к обществу постиндустриального/информационного типа;

2) тип экономической системы: рыночная;

3) тенденция образования: информатизация/компьютеризация образования;

(Ответ на каждый из вопросов 1–3 засчитывается только при наличии правильного однозначного указания типа общества, типа экономической системы и тенденции развития образования. Если в ответе на вопрос указано несколько различных типов, тенденций, то такой ответ на конкретный вопрос не засчитывается.)

4) черты семьи демократического типа:

– муж и жена обладают в семье равными статусами (являются равноправными партнёрами);

– все виды домашних работ выполняются супругами взаимозаменяемо (нет чёткого распределения домашних обязанностей по гендерному признаку);

– решения по семейным вопросам принимаются совместно.

(Могут быть приведены другие характеристики. Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при правильном указании двух или более верных характеристик при отсутствии неверных характеристик.)

23 задание → 3 балла

В задании нужно всего лишь пересказать нормы Конституции РФ. Конституцию не нужно заучивать, не нужно запоминать номера статей, достаточно просто написать своими словами.

При многократном прочтении необходимые тезисы для задания сами собой отпечатываются в голове.

Всё о Конституции

[Ссылка на пост в телеграм-канале](#)

Как выучить Конституцию

[Ссылка на ролик в ютубе](#)

Само задание может иметь две формы:

- три объяснения одной характеристики
- по одному объяснению трёх различных характеристик

Правильное выполнение задания **не требует** дословного воспроизведения их содержания

Частые ошибки

- составить пример
- написать объяснение, далекое от Конституции
- написать номер статьи
- начать рассуждать

Пример задания: вариация 1

Конституцию Российской Федерации называют социально-ценностной конституцией. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

*(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

Ответ

- 1) в Конституции Российской Федерации утверждается ценность прав и свобод человека, гражданского мира и согласия;
- 2) в Конституции закреплены социальные ценности исторической памяти, патриотизма, детства и семьи;
- 3) в Конституции закреплена ценность российской культуры, разнообразия культур народов России;

Пример задания: вариация 2

Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина. На основе положений Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик нашего государства: 1) государство с республиканской формой правления; 2) демократическое государство; 3) государство с многообразием форм собственности.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространенное предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обращаем внимание, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

Ответ

- 1) государство с республиканской формой правления, например: глава государства – Президент Российской Федерации – избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании;
- 2) демократическое государство, например: носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ
- 3) государство с многообразием форм собственности, например: в Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

24 задание → 4 балла

Это самое сложное задание. Но его всё равно необходимо выполнить.

В задании необходимо составить план, состоящий из трёх пунктов с тремя подпунктами, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только 2 подпункта.

Вот пример того, как выглядит план:

1) Обязательный пункт один:

- а) подпункт
- б) подпункт
- в) подпункт

2) Обязательный пункт два:

- а) подпункт
- б) подпункт
- в) подпункт

3) Обязательный пункт три:

- а) подпункт
- б) подпункт
- в) подпункт

В данном задании важно пытаться написать больше трёх пунктов, т.к. это увеличивает шанс попасть в ключи.

Вам дается тема, по которой вы должны составить план, по которому будет возможно кратко рассказать о заданной теме.

Так, основными пунктами в большинстве планов могут являться:

– функции

– признаки \ черты

– виды, формы (классификация)

– положительные \ негативные черты

– структура \ элементы

ЛАЙФХАК. Как писать пункты?

[Бежим смотреть тут](#)

ПОКФС: понятие (не обязательно), особенности, классификация, функции, структура.

При написании пунктов всегда полностью указывайте его название, избегайте сокращений.

В задании 2 критерия:

К24.1 – 3 балла: один балл даётся за одно попадание обязательным пунктом в ключ (то есть 3 обязательных пункта – три балла).

К24.2 – 1 балл: даётся при условии, что по 24.1. получен максимум и план не содержит каких-либо фактических (теоретических) ошибок.

Частые ошибки



- составить сложную структуру плана, не отвечающую требованиям (сделать несколько уровней подпунктов)
- неполное название пункта
- 2 подпункта вместо 3 возможных
- большое количество нераскрытых пунктов

Пример задания

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «**Политические партии**». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

Ответ

- 1) Особенности политических партий как общественных организаций:
 - а) стремление к завоеванию и осуществлению государственной власти;
 - б) идейно-политическая ориентация;
 - в) наличие программы;
 - г) наличие устава;
 - д) наличие организационной структуры и др.
- 2) Функции политических партий в демократическом обществе:
 - а) представительство интересов большинства социальных групп;
 - б) политическая социализация;
 - в) участие в выборах (электоральная функция) и др.
- 3) Классификации политических партий:
 - а) по идеологическому признаку (либеральные, консервативные, социалистические и т.п.);
 - б) по организационному признаку (массовые, кадровые);
 - в) по отношению к проводимой политике (правлящие, оппозиционные);
 - г) по отношению к закону (легальные, нелегальные).
- 3) Типы партийных систем:
 - а) однопартийная система;
 - б) двухпартийная система;
 - в) многопартийная система и её разновидности.

25 задание 6 баллов

Тематически задание связано с заданием № 24. Задание состоит из 3 частей, где:

25.1. – обоснование какой-либо позиции (точки зрения); обоснование должно быть написано в минимум 2 предложения! – 2 балла

25.2. – перечислить что-то в количестве трёх – 1 балл

25.3. – привести три примера к п. 2; иногда могут попросить дополнительно что-то проиллюстрировать или назвать. – 3 балла

ВАЖНО: нельзя объединять пункт 2 и 3, они должны быть пронумерованы и выписаны отдельно!!

Задание, по сути, является компиляцией заданий 19 и 20.

Пункт 1. Чтобы написать объяснение нужно обратиться к обществоведческим знаниям и уметь рассуждать. Можно попробовать задавать себе вопросы: как и что делает это явление \ процесс? Какое влияние оказывает? Что будет, если его не будет?

В объяснении необходимо раскрыть функциональные или причинно-следственные связи.

Пункт 2 – самый просто, просто необходимо что-то перечислить.

Пункт 3 – написать три примера (как в 19 задании). Примеры должны быть конкретные, похожи на мини-историю с действующими лицами. Также, примеры должны быть непохожими друг на друга. Всегда указывайте то, что вы иллюстрируете!

Всегда внимательно читайте задание: оно может быть целиком или частично про современную российскую действительность. То есть все части, где это указано, должны быть написаны про нашу страну, нельзя писать абстрактно или приводить социальные модели.

Частые ошибки

- в п.1. написать 1 большое предложение или разделить два предложения точкой с запятой
- в п.3. написать неконкретные примеры или абстрактные рассуждения
- объединить пункты 2 и 3 в один пункт

Пример задания

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

- 1) Обоснуйте необходимость политического многообразия, многопартийности в демократическом обществе. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*
 - 2) Какие политические партии действуют в Российской Федерации?
(Назовите любые три партии.)
 - 3) Для каждой из указанных в пункте 2 партий приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической партии в жизни российского общества и государства. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.)*
-

Ответ

- 1) Политическое многообразие и многопартийность являются необходимыми условиями функционирования демократического общества, так как обеспечивают представительство различных социальных групп и их интересов в политической системе. В условиях многопартийности граждане получают возможность выбора между разными программами и идеологиями, что способствует формированию ответственной власти и усилению общественного контроля за её деятельностью.
- 2) В Российской Федерации действуют следующие политические партии:
 - «Единая Россия»,
 - «Справедливая Россия – За правду»,
 - Либерально-демократическая партия России (ЛДПР).
- 3) – партия «Единая Россия» реализовала свою программную функцию, предложив инициативу о продлении программы льготной ипотеки, которая была одобрена и включена в план социально-экономического развития страны.
 - партия «Справедливая Россия – За правду» выполняла представительную функцию, организовав общественные слушания и направив в Государственную Думу законопроект о введении прогрессивной шкалы налогообложения для снижения социального неравенства.
 - ЛДПР реализовала мобилизационную функцию, проведя масштабную акцию по привлечению молодёжи к участию в выборах, разъясняя важность голосования и политической активности граждан.